



Projet Pédagogique 2018/2019

L'École à Grandir

Une pédagogie centrée sur l'autonomie et la coopération
en connexion avec la nature

Sommaire



1) Une école bienveillante

- Notre définition de la bienveillance
- Aider l'enfant à interagir avec les autres
- Sensibilisation à l'écologie
- Respect du rythme et des besoins de chaque enfant
- Désir que les enfants soient libres et heureux d'apprendre
- Rôle des adultes auprès de l'enfant: observer, écouter, accompagner

2) La pédagogie

- L'éducation pour la paix
La paix avec soi-même/La paix avec les autres/La paix avec l'environnement
- La pédagogie Montessori
L'environnement/Le rôle de l'adulte/Le matériel
La pédagogie Montessori sera enrichie par :
- La Dynamique Naturelle de la Parole
- Vers une école du troisième type

3) L'école en pratique

- Le cadre offert aux enfants
- Une journée type

4) Parents et équipe pédagogique: ensemble au service des enfants

- La coéducation
- L'implication des parents au sein de l'école

5) Une école ouverte à tous...pour toujours plus de bienveillance

Pourquoi un projet pédagogique ?

Inscrire son enfant à l'école de l'association « Le Jardin à Grandir » est un choix important qui doit être réfléchi en toute connaissance de cause.

L'école est gérée par une association collégiale loi 1901 à but non lucratif. Les parents et l'équipe pédagogique soutenus par le cercle de gouvernance de l'association travaillent ensemble pour l'épanouissement des enfants. Plus qu'un statut juridique, le caractère associatif de l'école est porteur de sens. Les enfants, les parents, les membres du cercle de gouvernance, les membres du cercle d'orientation, les adhérents, les membres bénévoles, partagent des valeurs, des principes éducatifs avec l'équipe pédagogique.

Ainsi, la vocation de ce document est de favoriser la réussite du projet que nous menons autour de l'enfant et de son entourage.

Par conséquent, ce projet peut évoluer et s'enrichir au gré de la vie de l'école.

Inscrire son/ses enfant(s) à l'école du Jardin à Grandir implique pour les parents qu'ils adhèrent au contenu de ce projet, qu'il s'agisse des valeurs ou des principes pédagogiques, organisationnels et financiers institués.

Ce présent document est :

- Décidé et rédigé par le cercle de gouvernance
- Mis en œuvre par l'équipe éducative de l'école
- Lu, approuvé et signé par tous les intervenants de l'école : les parents, les facilitateurs d'apprentissage, les stagiaires, les intervenants extérieurs, les bénévoles, les membres du cercle de gouvernance, les membres du cercle d'orientation, la direction de l'école.

Je soussigné(é) _____

atteste avoir lu et compris l'intégralité du présent projet pédagogique dans sa version du 28 octobre 2017, en approuve le contenu et m'engage à accepter et respecter son contenu.

Fait à

Le

Signature

Une école bienveillante

La raison d'être de l'école est d'offrir un cadre bienveillant et respectueux de l'enfant lui-même, de l'autre et de son environnement. Ce climat permettra aux enfants de développer une grande confiance en eux et de bonnes relations avec les autres. Il les sensibilisera à la beauté du monde qui les entoure et à son nécessaire respect. Ces qualités feront d'eux des êtres accomplis et émancipés, libres de leur choix.



Notre définition de la bienveillance

L'école fait le choix de la bienveillance éducative. Il nous est important de poser un regard positif sur l'enfant afin qu'il se sente en sécurité et développe sa personnalité en toute sérénité.



Aider l'enfant à interagir avec les autres

Nous encourageons les démarches empathiques. Les enfants, en découvrant les sentiments et besoins des autres apprennent peu à peu à résoudre seuls et pacifiquement les conflits.

Nous souhaitons donner une belle place à la gestion des émotions des enfants afin que chacun se sente soutenu et accepté.

Les enfants vivent dans une classe multi-âges, qui est propice au développement de la coopération. Dans le cadre d'une communication bienveillante envers soi et envers les autres, les enfants apprennent à identifier leurs émotions, à les exprimer et à écouter les émotions des autres. Cette pédagogie contribue non seulement à l'éducation à la paix, mais aussi à la fluidité des apprentissages. En effet, l'enfant qui sait exprimer ses émotions, parvient à mieux les contrôler et ainsi se libérer l'esprit pour d'autres apprentissages.

Association « Le Jardin à Grandir »

Siège social : Le Petit Bois Brault 86160 CHAMPAGNE SAINT HILAIRE

Courriel : lejardinagrandir@gmail.com

Facebook : www.facebook.com/jardinagrandir/

Site internet : <https://lejardinagrandir.jimdo.com>



Sensibilisation à l'écologie

Une sensibilisation à la beauté du monde qui nous entoure est nécessaire afin de le préserver. Autant que possible, nous ferons des liens directs avec la nature, base de multiples découvertes. L'observation de la faune et de la flore locales permettent par exemple de comprendre les enjeux d'une démarche respectueuse et responsable.



Respect du rythme et des besoins de chaque enfant

L'enfant est celui qui connaît le mieux ses propres besoins et les moyens d'y répondre correctement.

Selon les besoins de chaque enfant, qu'ils soient affectifs ou physiologiques (sommeil, faim, besoin de se concentrer, de se mouvoir...) nous souhaitons l'accompagner sur le chemin de l'autonomie et également prendre en compte les intelligences multiples.

Les intelligences multiples

D'après la théorie du Dr Howard Gardner

<p>Intelligence verbo-linguistique</p> <p>ABC Capacité à penser, saisir et exprimer des idées. Exemples : écrivains, poètes, traducteurs, interprètes, journalistes, avocats...</p>		<p>Intelligence naturaliste-écologiste</p> <p>Capacité à observer, reconnaître, et classifier la nature. Exemples : explorateurs, botanistes, archéologues, zoolo-</p>	
<p>Intelligence corporelle-kinesthésique</p> <p>Capacité à utiliser son corps, à s'exprimer physiquement. Exemples : danseurs, athlètes, artisans, chirurgiens, ...</p>		<p>Intelligence musico-rythmique</p> <p>Capacité à reconnaître, interpréter, et créer des musiques, rythmes... Exemples : compositeurs, chanteurs, musiciens, professeurs de musique, accordéons, ...</p>	
<p>Intelligence interpersonnelle</p> <p>Capacité à agir et réagir avec les autres, aider, collaborer, partager. Exemples : commerçants, politiciens, enseignants, managère, chef d'entreprise.</p>		<p>Intelligence logico-mathématique</p> <p>123 Capacité à raisonner, calculer, compter, résoudre des problèmes. Exemples : scientifiques, ingénieurs, savants, ...</p>	
<p>Intelligence visuelle / spatiale</p> <p>Capacité à percevoir et se représenter le monde. Exemples : peintres, photographes, architectes, pilotes, dentistes, ...</p> <p>LES IMAGES</p>		<p>Intelligence intrapersonnelle</p> <p>Capacité à se connaître, à s'introspecter, à être intuitif. Exemples : chercheurs, entrepreneurs, romanciers ...</p> <p>SOI</p>	

Association « Le Jardin à Grandir »

Siège social : Le Petit Bois Brault 86160 CHAMPAGNE SAINT HILAIRE

Courriel : lejardinagrander@gmail.com

Facebook : www.facebook.com/jardinagrander/

Site internet : <https://lejardinagrander.jimdo.com>



Désir que les enfants soient libres et heureux d'apprendre

La joie et le plaisir sont les plus puissants moteurs de l'apprentissage.



Rôle des adultes auprès de l'enfant : observer, écouter, accompagner

Nous souhaitons accompagner les enfants en créant une ambiance chaleureuse, calme et sécurisante propre aux apprentissages et au développement personnel de chacun.

L'observation fine et une présence délicate auprès de chaque enfant permet de bien le connaître et ainsi de lui proposer ce dont il a besoin au moment où il en a besoin. Cette observation permet également de suivre précisément l'évolution de chaque enfant, et ainsi de se dispenser de tout système d'évaluation classique.

L'adulte ici a une position à la fois bienveillante et humble vis-à-vis de l'enfant qui grandit, tout en étant le garant du cadre indispensable à l'exercice constructif de la liberté des enfants, ceci afin de permettre l'émergence de l'autodiscipline et du goût de l'effort.

L'adulte est également le garant de la sécurité affective des enfants. L'éducation à la paix constitue un fondement de l'école. Le développement du « savoir-être » (qui regroupe les compétences psycho-sociales : confiance en soi, connaissance de soi, respect de soi qui permet le véritable respect de l'autre, empathie, capacité à coopérer, à gérer les conflits, à vivre en démocratie) est donc une priorité pour nous.

La pédagogie



L'éducation pour la paix

Tout comme M.Montessori, nous pensons que l'enfant à une capacité naturelle à vivre en paix avec son environnement, et que l'école doit contribuer à préserver cette faculté de l'enfant, car l'avenir de l'humanité en dépend. Pour que l'enfant puisse accéder aux apprentissages, il doit être en **paix avec lui-même, avec les autres et avec son environnement.**



La pédagogie Montessori

Maria Montessori (1870-1952) était Italienne, elle a été la 1ère femme médecin de son pays. Plus qu'une méthode pédagogique, elle a mis au point une véritable philosophie, dont le but ultime est l'« éducation à la paix » qu'elle a développé avec des méthodes scientifiques rigoureuses à partir de l'observation de nombreux enfants et de leurs réactions au matériel proposé.

L'environnement qui entoure l'enfant est préparé pour nourrir ses apprentissages. En effet, l'enfant apprend en interagissant avec son environnement (qu'il soit physique et/ou humain).

Le travail est individuel : ainsi, chaque enfant apprend à son rythme, et en fonction de son besoin profond du moment. Les temps collectifs sont choisis par l'enfant. Il va choisir lui-même son travail parmi les propositions qui lui sont faites.

Maria Montessori a en effet identifié des « périodes sensibles » qui sont propices à un apprentissage particulier, par exemple apprendre une langue. Elle sont universelles (tous les enfants suivent les mêmes lois de développement) et temporaires (il y a un début, un pic et une fin). Il apprend ainsi à faire des choix, et développe son indépendance.

Association « Le Jardin à Grandir »

Siège social : Le Petit Bois Brault 86160 CHAMPAGNE SAINT HILAIRE

Courriel : lejardinagrandir@gmail.com

Facebook : www.facebook.com/jardinagrandir/

Site internet : <https://lejardinagrandir.jimdo.com>

Les activités sont conçues pour isoler une difficulté à la fois. Ainsi, l'évolution des apprentissages est progressive et l'enfant ne se retrouve pas en situation d'échec. Il reste concentré sur son travail. Son plaisir d'apprendre est intact. L'enfant va pouvoir consolider son apprentissage dans la répétition, ce qui développe aussi sa volonté, son goût de l'effort.

En outre le matériel est auto-correctif, c'est-à-dire que l'enfant est capable de voir lui-même s'il se trompe.

Le travail est élaboré pour aller toujours du concret vers l'abstrait. Ainsi, l'enfant peut s'ancrer dans la réalité du monde qu'il découvre. Il acquiert ainsi une réelle compréhension des notions conceptuelles.

Tout l'environnement de l'école permet aux enfants d'apprendre à travers leur corps en mouvement : à la fois pour la motricité globale et pour la motricité fine.

La pédagogie Montessori offre à chaque enfant la possibilité d'être autonome dans ses apprentissages, en mettant à sa disposition les outils nécessaires, en fonction de son propre rythme. Ce, dans un environnement soigneusement préparé et agréable, avec des matériaux nobles et naturels.

Le matériel pédagogique issu de la pédagogie développée par Maria Montessori est un support concret adapté aux âges et aux besoins de l'enfant. Il permet d'ancrer les apprentissages dans le concret et de passer progressivement à l'abstraction. Il est présenté progressivement, dans un ordre déterminé, de manière standardisé, en rapport avec l'évolution des apprentissages de chaque enfant. Le matériel Montessori, dans son ensemble constitue une aide au développement de l'enfant en lui permettant une libre exploration et expérimentation. C'est en cela qu'il lui permet de développer son autonomie dans ses apprentissages.

La pédagogie Montessori sera enrichie :



par la Dynamique Naturelle de la Parole

Madeleine Dunoyer de Segonzac, la fondatrice de la Dynamique Naturelle de la Parole part du principe que la parole s'ancre dans le corps et que la sensorialité globale est à solliciter pour retrouver en soi les mouvements générateurs de la parole. Cette approche, qui se veut à la fois dynamique, ludique et artistique allie une dimension artistique aux éléments techniques et sensoriels. Elle permet aux enfants d'y adhérer à leur rythme et dans le plaisir de la découverte et du jeu (couleurs, traces, peinture, rythmes, comptines, mouvements, déplacements, création artistique...). Elle doit rester «vivante» et ne se fige donc pas en une méthode, mais s'enrichit au fil des années, avec les expériences de chacun.

Élaborée au départ à l'intention d'enfants sourds, elle s'est avérée dans la pratique un outil d'une grande richesse pour de nombreux enfants. Elle offre la richesse de sa diversité aux enfants en cours d'apprentissage et prépare une base solide pour l'approche de la lecture.

Cette dynamique fait converger les dynamiques de trois sources différentes :

- une éducation artistique dans l'esprit de la méthode MARTENOT : méthode qui fait place à la relaxation et qui permet de calquer ses mouvements et son rythme sur les mouvements et le rythme de la vie, elle aide à la libération de ce qui est ressenti le plus profondément grâce à l'enseignement de techniques artistiques qui favorisent la créativité.
- la méthode verbo-tonale du Pr. GUBERINA, qui travaille le rythme et l'intonation et associe la perception auditive ou vibratoire à des mouvements conçus en fonction de caractéristiques.
- la pensée de Marcel JOUSSE dont les travaux anthropologiques se sont attachés particulièrement à l'étude approfondie de la phonétique expérimentale et de la linguistique alors naissante : selon lui, la parole est l'expression de l'être tout entier qui rejoue à travers elle les multiples rythmes de la vie (cœur, respiration, marche etc.)

Association « Le Jardin à Grandir »

Siège social : Le Petit Bois Brault 86160 CHAMPAGNE SAINT HILAIRE

Courriel : lejardinagrandir@gmail.com

Facebook : www.facebook.com/jardinagrandir/

Site internet : <https://lejardinagrandir.jimdo.com>



vers une école du troisième type

L'école du troisième type c'est quoi ?

L'école du troisième type est une conception globale de l'école qui a une unique finalité : contribuer à la construction de l'enfant en adulte émancipé, disposant des outils de l'autonomie pour être et agir dans une société où il sera auteur.

L'école en pratique



Le cadre offert aux enfants

L'école est spécialement aménagée pour répondre au mieux au besoins des enfants en rendant possible leur autonomie. Les apports de la permaculture nous permettent d'envisager un design prenant en compte l'ensemble de l'environnement de l'école.

L'enfant y trouve le matériel didactique mis au point par M.Montessori disposé selon qu'il appartient au matériel de vie pratique, sensoriel, mathématiques, langage, découverte du monde.

Un espace est dédié aux activités artistiques avec un matériel varié sera en permanence à disposition des enfants, pour nourrir leur créativité. L'adulte présente si besoin une technique particulière. L'enfant reste libre de sa production, celle-ci n'est pas jugée.

Un espace repos est accessible pour se reposer ou retrouver son calme intérieur.

Les toilettes sont accessibles afin de permettre à chaque enfant de les utiliser en autonomie.

Sortir à l'extérieur nous apparaît indispensable à l'équilibre de chacun. Un enfant qui en ressent le besoin doit avoir la possibilité de sortir pour se dépenser, se ressourcer ou mener un projet en

Association « Le Jardin à Grandir »

Siège social : Le Petit Bois Brault 86160 CHAMPAGNE SAINT HILAIRE

Courriel : lejardinagrandir@gmail.com

Facebook : www.facebook.com/jardinagrandir/

Site internet : <https://lejardinagrandir.jimdo.com>

extérieur (potager/soin des animaux, observation du cycle de la nature, explorations diverses...).

Cette découverte du monde et de la nature est une porte d'entrée vers les sciences (biologie, zoologie, géologie, physique, chimie, astrologie,...).

L'extérieur sera un espace privilégié pour les jeux libres avec des jeux d'exercice corporel et collectif.



Une journée type

Il s'agit d'une journée imaginée fin que chacun puisse se projeter sur ce à quoi elle pourra ressembler. Cette journée type s'adaptera aux besoins des enfants, du groupe.

- 8h45 Accueil des enfants et de leurs parents. Arrivée de tous.
- 9h00 Les enfants qui le souhaitent se retrouvent pour un « quoi de neuf ? », pendant que d'autres prennent le temps d'arriver et choisissent une activité libre.
- 9h30/12h00 Atelier Montessori comprenant un libre accès à l'extérieur.
- 12h00/13h00 Repas collectif, chacun amène son panier repas.
- 13h00 Repos pour ceux qui le souhaitent et différents ateliers dans l'après midi (musique/yoga/dynamique naturelle de la parole/création artistique/jeux collectifs/intervenant extérieur/parent...)
- 16h00 Lecture et échange sur la journée et projection de travail pour le lendemain pour les plus grands.
- 16h30 Fin de la journée.



Une garderie peut être organisée avec l'investissement des parents, un fonctionnement est à inventer.

Parents et équipe pédagogique : ensemble au service des enfants



La coéducation

Bien que l'école soit un univers propre à l'enfant, il nous semble important d'ouvrir l'école aux parents et de collaborer avec eux afin que l'enfant y évolue de la meilleure façon possible. La cohérence est nécessaire entre parents et professionnels qui collaborent. Cette cohérence s'enrichit progressivement avec le temps, l'observation et les échanges. De fait, la richesse et l'harmonie de ces relations font de l'école un lieu de vie agréable pour tous.

Nous mettons divers dispositifs en place dont voici quelques exemples :

*rencontre avec l'équipe de l'association et la facilitatrice d'apprentissage.

*adaptation en douceur

*rencontre parent et équipe pédagogique

*événements ponctuels proposés par l'association « Le Jardin à Grandir ».



L'implication des parents au sein de l'école

Elle vise un double objectif : d'une part une participation régulière des familles permet de maintenir les frais de scolarité à un niveau relativement accessible ; d'autre part, en ouvrant largement l'école aux parents, nous souhaitons leur offrir la possibilité de connaître un peu mieux l'environnement dans lequel leur enfant évolue chaque jour, et même d'y contribuer positivement.

Association « Le Jardin à Grandir »

Siège social : Le Petit Bois Brault 86160 CHAMPAGNE SAINT HILAIRE

Courriel : lejardinagrandir@gmail.com

Facebook : www.facebook.com/jardinagrandir/

Site internet : <https://lejardinagrandir.jimdo.com>

Cette participation peut prendre diverses formes :

- * aide pour des travaux
- * aide à la fabrication de matériel
- * intervention au sein de l'école/partage d'une passion/atelier découverte...
- * ménage
- * collecte de fonds
- * ... !

Une école ouverte à tous...pour toujours plus de bienveillance

Le choix d'une éducation respectueuse, la préservation de la curiosité et la motivation de chaque enfant, qu'il puisse être acteur de ses apprentissages est un choix éducatif fort.

L'association Le Jardin à Grandir propose différents temps de rencontres, d'échanges entre adultes afin de cheminer ensemble vers toujours plus de bienveillance.

*Conférences pédagogies actives

*Diffusion documentaires

*Atelier Filliozat

*Ateliers Montessori/Dynamique Naturelle de la Parole...

Notre volonté est de créer un réseau d'entraide entre parents et professionnels confrontés aux mêmes défis que sous-tendent l'éducation respectueuse d'enfants.